

## TƏHSİLİN KEYFİYYƏTİNİN ARTIRILMASINA EFFEKTİV TƏSİR EDƏN İNNOVATİV İDARƏETMƏ VƏ ONUN FUNKSİYALARI



**Humay Səfərova,**

*Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin*

*Ümumi pedaqogika kafedrasının müəllimi*

*e-mail: humay.safarova@mail.ru*

*<https://doi.org/10.30546/2706-7858.2025.2.020>*

**UOT: 37**

**Xülasə.** *Təhsilin idarə olunmasında innovasiya təkcə yenilik xatirinə yenilik etmək deyil, o, təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsində özünü göstərməlidir. Təhsilin idarə olunmasında yenilənmə elmi əsaslara söykənən bir prosesdir. Çünki fəaliyyət prosesində yeniliklər tətbiq olunarkən elmi-pedaqoji tələblər nəzərə alınmalıdır. Bu baxımdan müvafiq inkişaf proqramlarının hazırlanması və onların fəaliyyət modelləri kimi qəbul edilməsi məqsəduyğundur. Ona görə də müasir təhsil müəssisələrinin inkişaf strategiyası innovasiyalara əsaslanmalıdır. Təhsil müəssisələrinin və onun idarəetmə heyətinin innovasiyalara açıq olması, innovativ inkişaf yolunu tutması onun sürətlə inkişaf edən beynəlxalq tələblərə cavab verməsi ilə bağlıdır. Yalnız bu halda təhsil müəssisələri rəqabətə davamlı ola bilərlər. Belə təhsil müəssisələri mütəmadi olaraq elm-təhsil prosesinin məzmununu, texnologiyasını, idarəetməsini təkmilləşdirərək inkişaf edirlər. Təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsi məsələsini tədrisdə intellektual texnologiyaların tətbiqi vasitəsilə həll etmək olar. Bu yanaşma təhsilin məzmununun müasirləşdirilməsi, təhsilə əlyətərliyin genişləndirilməsi, tədris məşğələlərinin ənənəvi auditoriyalardan virtual auditoriyaya keçirilməsi, öyrənmələrin müstəqil işinin artırılması, tədris prosesinin optimallaşdırılması imkanlarını yaradacaqdır. İntellektual texnologiyaların təhsildə tətbiqi konsepsiyasının reallaşdırılması üçün bütövlükdə təhsil sistemində global dəyişikliklər və ilk növbədə, klassik universitet modelindən elektron universitet modelinə keçirilməsi vacibdir.*

**Açar sözlər:** *təhsil, optimallaşdırma, universitet, təlim prosesi, keyfiyyət, innovativ imkanlar.*

**Key words:** *education, optimization, university, learning process, quality, innovative opportunities.*

**Ключевые слова:** *образование, оптимизация, университет, процесс обучения, качество, инновационные возможности.*

Müasir dövrdə ölkəmizdə təhsilin bütün pillə və səviyyələrində köklü dəyişikliklər aparılır, eləcə də struktur, məzmun və idarəetmənin yeni mexanizmləri formalaşdırılır. Bu məsələlər başlıca tələblər kimi “Azərbaycan Respublikasının təhsil sahəsində İslahat Proqramı”nda, “Təhsil haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanununda, “Azərbaycan 2020: gələcəyə

baxış” İnkişaf Konsepsiyasında, “Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası”nda öz əksini tapmışdır.

Bu gün təhsil sistemində aparılan islahatların məqsədi keyfiyyətin təmin olunmasının yüksəldilməsinə xidmət etməkdir. Müasir təfəkkürə və təxəyyülə əsaslanan təhsilin də qarşısında keyfiyyətin yüksəldilməsi problem olaraq qalır. Bu sahədə görülən tədbirlər, aparılan işlər keyfiyyətin

yüksəldilməsinə təsirsiz qalmır, əksinə, irəliləyişlər, müəyyən müvəffəqiyyətlər vardır. Aparılan islahatlar respublikamızın təhsil sisteminin bütün pillə və səviyyələrində özünü müxtəlif dərəcədə göstərir. Lakin cəmiyyətin inkişaf səviyyəsi ilə əlaqədar olaraq tələblər və imkanlar getdikcə artır. “Təhsil haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanununda deyildiyi kimi: “Təhsilin keyfiyyət səviyyəsi hər bir tarixi mərhələdə ictimai-siyasi, sosial-iqtisadi, elmi və mədəni inkişafı ilə bağlı tələblərdən irəli gəlir” [1, s.16].

Təcrübə və araşdırmalar göstərir ki, müasir dövrdə təhsilin keyfiyyətinin artırılması problemi ilə bərabər innovativ fəaliyyətin keyfiyyətinin yüksəldilməsi diqqəti xüsusilə cəlb edir. Çünki təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsi birbaşa təhsil fəaliyyətinin və onun idarə olunmasının innovativliyi ilə bağlıdır.

Müasir təhsildə və onun idarə olunmasında tətbiq edilən innovasiyalar təhsilalanların ən çox potensial imkanlarının üzə çıxarılmasını və təfəkkürünün inkişaf etdirilməsini, təhsildə keyfiyyətin yüksəldilməsini nəzərdə tutur. Ona görə də onun başlıca hədəfi yaddaşı yükləmək deyil, təfəkkür və təxəyyülün inkişafı olmalıdır. Bu isə təhsildə uğurların qazanılması və əldə edilən nəticələrin əmək bazarına tətbiq olunması və yaxud onunla birgə fəaliyyət göstərilməsini şərtləndirir. Innovasiyaların potensialı təhsilin ən vacib tərəflərinin, ilk növbədə, pedaqoqun – təhsilverənin, ikincisi, tədris müəssisəsinin, üçüncüsü isə rəhbərin, eyni zamanda ərazi, bölgə üzrə təhsil sisteminin bu üç vacib komponentin birliyi kimi öz keyfiyyətinin təmin olunmasına zəmanət verə bilər.

Təhsil sahəsində aparılan bütün islahatların məqsədi, məhz onun keyfiyyətinin yüksəldilməsinə nail olmaqdır. Təhsil müəssisələrinin qarşısında duran əsas məqsədlərə nailolma səviyyəsini standartlara uyğun müəyyənləşdirmək keyfiyyətin yüksəlməsinə aparan istiqamətdir. Keyfiyyət asan izah olunmasına baxmayaraq, çətin əldə edilən, davamlı inkişaf tələb edən son nailiyyətdir. Mənbələrdən birində göstərilir ki, “Təhsilin keyfiyyəti dedikdə, onun qarşısında qoyulmuş məqsədə hansı səviyyədə nail olunması başa düşülür” [4, s.27]. A.O.Mehrabova görə, “keyfiyyət” istənilən obyektin müəyyənliyini bildirən fəlsəfi kateqoriya olub, onun xassələrinin məcmusunda təzahür edən obyektiv və ümumi xarakteristikadır. Ona görə də bütün zamanlarda

təhsilin keyfiyyəti cəmiyyətin inkişafının əsasını təşkil edən mühüm göstərici kimi qiymətləndirilmişdir” [6, s.383]. Keyfiyyət təhsilin məzmunu, formaları və metodları ilə sıx bağlı olmaqla yanaşı, həm də onun kim tərəfindən, hansı səviyyədə, necə aparılmasından və idarə edilməsindən asılıdır. Araşdırmalar göstərir ki, təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsində idarəetmənin rolu dənəlməzdir. Mənbələrin birində qeyd edilir ki, “Təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsi idarəetmənin özünün keyfiyyətindən xeyli dərəcədə asılıdır” [2, s.29]. İdarəetmənin əsas məqsədi şəxsiyyətin, cəmiyyətin təhsilə olan tələbatını ödəmək üçün dövlət-ictimai xarakterli təhsil sisteminin yeni idarəetmə modelini yaratmaqdan ibarətdir. Təhsil sistemində də planlaşdırma, əlaqələndirmə, tənzimləmə, nəzarət və s. funksiyalar yeni məzmun və formalarda tətbiq olunmalıdır. O.H.Rzayev, S.M.Məmmədov və Ş.N.İsmayılova görə, “İdarəetmə dedikdə, məqsədəuyğun qərarlar qəbul etməyə, idarə olunan obyektə təşkil etməyə, ona nəzarət etməyə, tənzimləməyə yönəldilmiş fəaliyyət, düzgün informasiya əsasında işin təhlili və onun yekunlaşdırılması kimi başa düşülür” [4, s.8].

Keyfiyyət və innovasiya bir-biri ilə sıx əlaqəlidir. Innovasiyalardan istifadə artdıqca, keyfiyyət yüksəlməyə başlayır. Deməli, təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsi bir çox amillərlə səciylənən, kompleks tədbirlərlə, intensiv innovasiyaların, innovativ modellərin tətbiqi ilə bilavasitə əlaqələndən mürəkkəb əməliyyatlar sistemindən ibarətdir. İ.Cəbraylova görə, təhsilin keyfiyyətinin artırılması bir çox amillərlə bağlıdır. O, bu amillərə “təhsili idarəetmə sisteminin yenidən qurulmasını, idarəetmə ilə bağlı insan resurslarının inkişaf etdirilməsini, müəllim peşəsinin nüfuzunun inkişaf etdirilməsini aid edir” [1, s.97-102].

Təhsilin idarə edilməsində innovasiya öncə struktur dəyişiklikləridir, yəni onun daxili strukturunun yeni vəziyyətə keçidinə dair mexanizmlərin, təhsilin normativ-hüquqi sənədlərinin müasir tələblər baxımından tənzimlənməsidir. Təhsilin idarə olunmasında innovasiya yeni praktiki vasitələrin yaradılması, yayılması və istifadə edilməsinə aid kompleks prosesdir. Innovasiya proseslərini idarə edərək son nəticədə kollektivin inkişafını idarə etmək mümkündür. Ş.H.Qəribov, İ.M.Əsədova belə hesab edirlər ki, “Təhsilin idarə olunmasında innovasiya, sözün geniş mənasında yeni təlim texnologiya və resursların yara-

dılmasının idarə edilməsi prosesi, infrastrukturun formalaşdırılması və təfəkkürün yeni məsələlərini əhatə edir” [6, s.27]. Həmçinin onlar qeyd edirlər ki, “İnnovasiya təhsil müəssisələrinin idarə edilməsində rəhbərliyin ali səviyyəsində həyata keçirilən strateji idarəetmə istiqamətlərindəndir. Onun məqsədi elmi-texniki, pedaqoji-psixoloji, nəzəri-təcrübi fəaliyyətin əsas istiqamətlərini əhatə etməklə təhsildə keyfiyyətin yüksəldilməsinə, nəticəyönlü və şəxsiyyətyönlü təlim əldə etməyə nail olmaqdır” [3, s.65].

İnnovasiyaların idarə edilməsini menecment elmi öyrənir. “İnnovasiyaların menecmenti” (innovasiyaların idarə edilməsi) kimi adlanan bu sahə hazırda sürətlə inkişaf edir. İnnovasiya meneceri dedikdə, müasir tələblərə cavab verən, yenilikçi, hər şeydən əvvəl, innovasiya proseslərinin iştirakçısı nəzərdə tutulur. İnnovasiya menecmentinin aşağıdakı alt sistemləri vardır.

İnnovasiyalara elmi yanaşma və menecmentin funksiya və metodları adlı təhsilin idarə olunmasının innovasiya yolu ilə qurulması yüksək keyfiyyətin əldə edilməsinə aparan ən doğru istiqamətdir. İnnovativ fəaliyyətin məqsədi ənənəvi sistemlə müqayisədə təhsilalanın şəxsiyyətinin formalaşmasında əsaslı dəyişikliklər modelinin yaradılmasıdır. Təhsildə innovasiyanın bir strategiyası təhsilalanın şəxsiyyətinə hörmətdən, ənənəvi münasibətdən, subyekt-obyekt modelindən subyekt-subyekt modelinə keçiddən başlanır. Belə ki, təhsilin idarə olunmasında innovasiyaya müxtəlif aspektdən yanaşmaq olar. Təhsil müəssisəsində innovasiya prosesinin düzgün və müvəffəqiyyətlə həyata keçirilməsi üçün ilk növbədə, rəhbər özü innovator olmalı, yeni informasiya-kommunikasiya texnologiyalarından istifadə edilməli, bütün texniki vasitələr zamanın tələblərinə cavab verməli, fəaliyyət göstərən kadrlar innovasiya proseslərini dərindən bilməlidirlər. Məhz belə şəraitdə müsbət nəticələr əldə etmək olar.

Təhsildə innovasiyalar ölkə və ya regional səviyyədə, təhsil islahatları və ya müəyyən məqsədli inkişaf proqramları çərçivəsində, mərkəzləşdirilmiş formada və ya təhsil müəssisəsinin (TM) təşəbbüsü ilə lokal formada həyata keçirilə bilər. Bu zaman pilot layihə çərçivəsində eksperimental fəaliyyət təşkil edilə bilər. Təbii ki, bütün bu proseslər normativ-hüquqi baza əsasında reallaşmalıdır.

Təhsil sisteminin bütün komponentlərinin əla-

qələndirilməsi məktəblə sosial mühitin əlaqələrinin formalaşmasında innovasiya fəaliyyətinin inkişafının idarə olunmasını tələb edir. Bu, bir tərəfdən müxtəlif təhsil proqramlarını, yeni texnologiyaları və metodikaları tətbiq edən təhsil müəssisələrinin fəaliyyətini tənzimləyir, digər tərəfdən ölkədə innovasiya layihələrinin tətbiq olunmasına, onların yoxlamadan keçirilməsinə və tətbiq edilməsinə şərait yaradır. İnnovativ fəaliyyətə müəyyən bir təhsil səviyyəsində yenilik prosesinin təmin edilməsi üçün bir sıra tədbirlər və texnologiyalar, innovasiyaların əsas funksiyalarına isə pedaqoji prosesin tərkib hissələrinin dəyişdirilməsi daxildir. Bunlara məqsədlər, təhsilin məzmunu, formaları, metodları, texnologiyaları, tədris vasitələri, idarəetmə sistemi və s. aiddir.

İnnovasiyalar tətbiq sferalarına uyğun olaraq müxtəlifdir. Bunlardan biri də pedaqoji innovasiyalar hesab edilir. S.Axundova yazır: “Pedaqoji innovasiyalar, pedaqoji nəzəriyyə, metodik yanaşma, tədris texnikası, təlim aləti, öyrənmə prosesi və ya institusional quruluş tətbiq olunduqda tədrisdə, təlim və tərbiyədə əhəmiyyətli və səmərəli dəyişiklik meydana gətirən və tələbələrin daha yaxşı öyrənməsinə səbəb olan proses baş verir”. Burada təhsil sahəsində yeniliklərin artırılması, təlim keyfiyyətinin yüksəldilməsi və öyrənmənin bir proses kimi keyfiyyətə yaxşılaşdırılması nəzərdə tutulur. Digər tərəfdən bu, innovativ idarəetmə kifayət qədər pozitiv əsaslara söykəndikdə, təlim keyfiyyətinə birbaşa təsir etməklə, həm də tərbiyə işləri kompleksinin təkmilləşdirilməsinə şərait yaradır, başqa sözlə desək, bu, birbaşa və bilavasitə təsir metodlarının dialektikasını yaradır” [4, s.57-67].

Pedaqoji innovasiyalarla təhsil innovasiyaları arasında xeyli fərq vardır. Belə ki, təhsil innovasiyaları buraya daxil olan bütün infraquruluza aid olduğu halda, pedaqoji innovasiyalar daha çox onların təlim metodları və texniki vasitələrlə bilavasitə tədris prosesinə tətbiqini ehtiva edir. Yəni təhsil müəssisəsinə aid olan texnoparkda hazırlanmış hər hansı bir innovasiyanı dərhal pedaqoji innovasiya adlandırmaq düzgün olmazdı. M.İlyasov yazır: “Pedaqoji prosesdə innovasiya bu prosesin müxtəlif sahələrində, onun metodologiyasında, məqsəd və mahiyyətində, forma və metodlarında, təhsilverənlərlə təhsilalanlar arasında, onların birgə fəaliyyətində müəyyən yenilik etmək, ona yeniliyin gətirilməsidir” [2, s.11-26].

İnnovasiyalar yoluna qədəm qoymuş məktəbin müəllimləri yaxşı başa düşürlər ki, onlar da oxuyur, öyrənirlər. Onlar üçün həmkarları ilə əməkdaşlıq təcrübəsi yenidir, çünki adi şəraitdə, köhnəlmiş qaydalarla işləyən məktəblərdə faktiki olaraq izolə olunmuş siniflə işləyirlər. Bugünkü günlə yaşadıklarından gələcəkdə əldə edəcəkləri nəticələr onları narahat etmir. İnnovasiyalara qoşulmuş məktəb kollektivi isə bütün məsələləri birlikdə müzakirə etməli, həmkarlarının nəticələri ilə maraqlanmalı, problemlərin həllində bir-birinə kömək etməlidirlər.

Pedaqoji innovativ yeniliklər ya innovativ məhsul, yəni yeni səmərə gətirən bir cihaz və avadanlıq, elektron dərslik, yeni informativ vasitə və buna bənzər digər formalarda, ya da innovativ proses, yəni daha səmərəli və yeni texnoloji yol, metodika və ya təhsil xidmətləri kimi təqdim oluna bilər. Bununla belə, təşkilatlararası sistemdə, yəni bir neçə təhsil müəssisəsinin təqdim etdiyi innovativ yeniliklər və ya sifarişli innovasiyalarda istifadəçilərin və innovativ yeniliyi yaradan şəxsin funksiyaları fərqlənə bilər. Maraqlı cəhət ondan ibarətdir ki, yaradılmış innovasiya təhsilin səviyyəsinə nə qədər çox sirayət edərsə, onun dəyəri və əhəmiyyəti də bir o qədər yüksək olar. Bu baxımdan innovasiyalar ya tələbata uyğun şəkildə, ya da strateji formada meydana gələ bilər. Mövcud tələbatın “çağırışlarına” cavab olaraq pedaqoji innovasiyanın xüsusi çəkisi çox yüksəkdir. Bu onunla bağlıdır ki, müasir dövrdə təhsil sisteminin bütün səviyyələrində rəqabət şəraiti gücləndiyindən, yeni dərsliklərin, kurikulumların və metodların yaranması qaçılmaz olmuşdur. Bununla belə, tələbata əsaslanan innovasiyanın bəzi məhdud cəhətləri də vardır. Belə ki, bu yeniliklər əksər hallarda, necə deyirlər, “bazar tələblərindən geri qalmamağa” hesablandığından, inkişaf etmiş dövlətlərin təhsil müəssisələrinin innoavasiyaları ilə müqayisədə rəqabətli üstünlüklər yaratmır. Digər bir məsələ də ondan ibarətdir ki, bu cür pedaqoji innovasiyalar çox vaxt “digərlərinin imitasiyası” şəklində meydana çıxır, bəzən isə lokal xidmət xüsusiyyətləri nəzərə alınmadığından, davamlı bir sistemə çevrilə bilmir. Odur ki, strateji innovasiyalar pedaqoji müəssisələr üçün daha uzunömürlü olur, çünki bu tip innovasiyaların mahiyyəti “müdafiə” xarakterindən daha çox “hücumçu” səciyyəsi daşıyır. Əlavə olaraq, strateji innovasiyaların bir üstünlüyü də ondan ibarətdir ki, onlar nəinki

mövcud olanları, eləcə də gələcəkdə baş qaldıra biləcək yenilikləri də nəzərə alır. Hazırda həm elmi-pedaqoji, həm də digər təhsil praktikasında innovasiyalara olan ehtiyac və tələbat get-gedə daha da artmaqdadır. Qeyd etmək lazımdır ki, təhsilin inkişafı üzrə innovativ fəaliyyət, ilk növbədə, təhsil sahəsində dövlət siyasətinin prinsiplərinə, dövlətin bu məsələ ilə bağlı qəbul etdiyi qərarlara, proqramlara, strategiyalara əsaslanmalıdır. Bu baxımdan son illərdə respublikamızda təhsilin inkişafı ilə bağlı olduqca ciddi, mühüm əhəmiyyət kəsb edən dövlət sənədləri, qərar və proqramlar qəbul olunmuşdur. “Azərbaycan 2020: gələcəyə baxış” İnkişaf Konsepsiyası, “Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası” həmin qəbildən olan konseptual sənədlərdir. Araşdırmalar göstərir ki, təhsilin inkişafı, məzmunun innovasiyalarla zənginləşdirilməsi nəticə etibarilə ölkənin də inkişafına, cəmiyyətin ictimai-iqtisadi, mədəni həyatında köklü dəyişikliklərin, irəliləyişlərin baş verməsinə gətirib çıxarır.

**Nəticə.** Hazırkı dövrdə təhsil müəssisələrinin fəaliyyət mexanizminin yeni tələblər əsasında qurulması üçün cəmiyyətin artan tələbatının nəzərə alınması, təhsildə innovasiyaların davamlı olaraq tətbiqi, şəxsiyyətyönlülməyə xüsusi əhəmiyyət verilməsi, təhsilalanlarda və təhsilvərənlərdə təfəkkür mədəniyyətinin formalaşdırılması vacibdir. Azərbaycanda elektronlaşmış cəmiyyətin tələblərinə, o cümlədən YUNESKO-nun yeni təhsil konsepsiyasının əsas prinsipləri olan “Ömürboyu təhsil”, “Hamı üçün təhsil”, “Sərhədsiz təhsil” tələblərinə cavab verə bilən, regionların, bütövlükdə respublikanın iqtisadi, sosial-mədəni mühitinin inkişafının stimullaşdırılmasında mühüm rol oynayacaq vahid elektron universitet konsepsiyasının işlənilib hazırlanması zəruridir. Bununla əlaqədar olaraq elektron universitetin fəaliyyət konsepsiyasının işlənilməsi, intellektual elektron universitetin prinsip, model və metodlarının hazırlanması kifayət qədər aktual məsələ hesab olunur.

### İstifadə edilmiş ədəbiyyat

1. Abbasov Ə., Cavadov İ. Kurikulum islahatı: tədqiqatlar, nəticələr. Bakı, “Mütərcim” nəşriyyatı, 2011, 344 s.
2. İsmayılov İ., Əhmədli A. Ümumtəhsil məktəblərində informatikanın tədrisində yeni infor-

masiya texnologiyalarından istifadə. "Təhsildə İKT" elmi-metodik jurnalı, Bakı, ADPU, 2010, №1, s.68-80.

3. İsmayılova N.İ. Şagird təfəkkürünün inkişafında kompüterin rolu. "Təhsildə İKT" elmi-metodik jurnalı, Bakı, ADPU, 2013, №3, s.65-72.

4. İsmixanov M.A. Şagirdlərin müstəqil işi: təlim prosesində mövqeyi və mahiyyəti. "Bakı Universitetinin xəbərləri" elmi jurnal, 2008, №2, s.188-195.

5. Mehrabov A., Abbasov Ə., Zeynalov Z., Həsənov R. Pedaqoji texnologiyalar. Bakı, "Mütərcim" nəşriyyatı, 2006, 372 s.

6. Məmmədov Ə.M. İnformatikanın təliminə kompleks yanaşma. "Təhsildə qloballaşma və İKT" Beynəlxalq elmi-praktik konfransın materialları, 19 may, 2017, s.245-248.

**Kh.Safarova**

**Innovative management and its functions, effectively influencing the improvement of the quality of education**

**Abstract**

Innovations in education management should be aimed not only at innovations for the sake of innovations, but also at improving the quality of education. Innovation in education management is a process based on scientific principles. Because when implementing innovations in the activity process, it is necessary to take into account scientific and pedagogical requirements. In this regard, it is expedient to prepare appropriate development programs and accept them as examples of actions. Therefore, the strategy of development of modern educational institutions should be based on innovations. The openness of educational institutions and their management personnel to innovation and the desire for an innovative development path are connected with their reaction to rapidly changing international requirements. Only in this case, educational institutions can be competitive. Such educational institutions are developing due to the constant improvement of the content, technologies and management of the scientific and educational process. The problem of improving the quality of education can be solved by applying intellectual technologies in education. This approach will create opportunities to modernize the content of education, expand access to education, transfer lessons from traditional classrooms to virtual classrooms, increase independent work of stu-

dents, and optimize the educational process. To realize the concept of applying intellectual technologies in education, global changes in the education system as a whole are necessary, and first of all, the transition from the model of the classical university to the model of the electronic university.

**X.Сафарова**

**Инновационный менеджмент и его функции, эффективно влияющие на улучшение качества образования**

**Аннотация**

Инновации в управлении образованием должны быть направлены не только на инновации ради инноваций, но и на повышение качества образования. Инновации в управлении образованием – это процесс, основанный на научных принципах. Потому что при внедрении инноваций в процесс деятельности необходимо учитывать научно-педагогические требования. В этой связи целесообразно подготовить соответствующие программы развития и принять их в качестве образцов действий. Поэтому стратегия развития современных образовательных учреждений должна основываться на инновациях. Открытость образовательных учреждений и их управленческого персонала к инновациям и стремление к инновационному пути развития связаны с их реакцией на быстро меняющиеся международные требования. Только в этом случае учебные заведения могут быть конкурентоспособными. Такие учебные заведения развиваются за счет постоянного совершенствования содержания, технологий и управления научно-образовательным процессом. Проблеме повышения качества образования можно решить путем применения интеллектуальных технологий в обучении. Такой подход создаст возможности для модернизации содержания образования, расширения доступа к образованию, переноса учебных занятий из традиционных аудиторий в виртуальные классы, повышения самостоятельной работы учащихся и оптимизации образовательного процесса. Для реализации концепции применения интеллектуальных технологий в образовании необходимы глобальные изменения в системе образования в целом, и в первую очередь, переход от модели классического университета к модели электронного университета.