

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ВЛИЯНИЯ НА УРОВЕНЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В АЗЕРБАЙДЖАНЕ



Гюльзар Исмаилзаде,

Преподаватель кафедры «Государственного управления и менеджмента» Академии
Государственного Управления при Президенте Азербайджанской Республики,
Докторант Азербайджанского Государственного Экономического Университета

эл.почта: gulzar.ismayilzade@bk.ru

<https://orcid.org/0009-0001-3892-6488>

<https://doi.org/10.30546/2706-7858.2025.3.1010>

УДК: 33, 37, 377

Аннотация: В данной статье всесторонне проанализировано влияние системы образования на развитие человеческого капитала в Азербайджане с точки зрения структурных, региональных и экономических аспектов. Образование рассматривается не только как институт передачи знаний, но и как важнейший фактор социально-экономического развития. Цель исследования заключается в выявлении влияния различных уровней образования на человеческий капитал на основе эмпирических данных и аналитического анализа. В ходе исследования проведён структурный анализ, в рамках которого были изучены различные уровни образования – дошкольное, среднее общее, профессиональное и высшее. Сравнены показатели образования и уровень доступности по регионам. На основе статистических данных установлено, что в последние годы доля населения с высшим образованием возросла, объёмы государственных расходов на образование существенно увеличились, а в сфере профессионального образования наблюдаются позитивные изменения. Вместе с тем сохраняется межрегиональное неравенство в системе образования, что приводит к неравномерному распределению человеческого капитала.

Таким образом, образование является не только ключевым элементом формирования человеческого капитала в Азербайджане, но и важным условием обеспечения социальной и экономической устойчивости. Проведённый анализ и представленные результаты создают научно-практическую основу для более эффективного и целенаправленного формирования государственной политики в данной сфере.

Ключевые слова: человеческий капитал, система образования, образование и экономическое развитие, межрегиональные различия в образовании, профессиональное и высшее образование, образовательные реформы в Азербайджане.

Açar sözlər: insan kapitalı, təhsil sistemi, təhsil və iqtisadi inkişaf, regionlararası təhsil fərqləri, peşə və ali təhsil, Azərbaycanada təhsil islahatları.

Key words: human capital, education system, education and economic development, regional disparities in education, vocational and higher education, educational reforms in Azerbaijan.

В условиях современной экономики человеческий капитал выступает одним из ключевых факторов, определяющих уровень социально-экономического развития стран. В отличие от традиционных моделей, современные концепции рассматривают человеческий капитал не только как совокупность трудовых ресурсов, но и как стратегический ресурс, включающий знания, навыки, профессиональный опыт, здоровье и творческий потенциал индивида. В этом контексте образование занимает особое место, являясь основным механизмом формирования, воспроизводства и накопления человеческого капитала.

Стремительное развитие цифровых технологий, глобализация рынков труда, рост конкуренции и инновационная трансформация экономик усиливают требования к качеству человеческого капитала. В этих условиях устойчивое развитие общества и повышение конкурентоспособности национальной экономики напрямую зависят от эффективности системы образования. Следовательно, исследование влияния образования на уровень человеческого капитала приобретает особую актуальность, особенно в странах с переходной экономикой, таких как Азербайджан.

В Азербайджанской Республике в последние годы реализуется ряд масштабных реформ в сфере образования, направленных на модернизацию содержания обучения, расширение доступа к качественному образованию и приближение национальной системы образования к международным стандартам. Государственные стратегические документы, в частности «Национальные приоритеты социально-экономического развития Азербайджана до 2030 года», подчёркивают необходимость формирования конкурентоспособного человеческого капитала через развитие образования, науки и инноваций.

Однако, несмотря на достигнутые успехи, в данной области сохраняются определённые проблемы:

- *существуют региональные диспропорции в доступе к качественному образованию;*
- *наблюдается несоответствие между требованиями рынка труда и профессиональ-*

ной подготовкой выпускников;

- *остаётся недостаточной привлекательность среднего специального и профессионально-технического образования;*
- *процесс массовизации высшего образования сопровождается проблемами качества;*
- *роль дошкольного и начального образования в формировании человеческого капитала недооценивается.*

Таким образом, анализ текущего состояния и факторов, влияющих на развитие человеческого капитала через призму образования, представляет собой как научный, так и практический интерес. Комплексное исследование данной темы позволит выявить существующие структурные барьеры, оценить эффективность реализуемых реформ и разработать рекомендации по дальнейшему совершенствованию образовательной политики.

Научная новизна и значимость исследования заключаются в выявлении устойчивых взаимосвязей между уровнем образования и качественными характеристиками человеческого капитала в Азербайджане. Проведение подобных исследований имеет важное значение для обоснования государственной политики в сфере устойчивого социально-экономического развития, основанного на принципах интеллектуализации и инвестиционной привлекательности человеческого ресурса.

Цель исследования:

Целью данного исследования является научный анализ роли системы образования в формировании и развитии человеческого капитала в Азербайджанской Республике, а также оценка масштаба и эффективности воздействия образовательных реформ на качественные и количественные характеристики человеческого ресурса. Исследование направлено на выявление существующих проблем, барьеров и перспектив в области взаимосвязи образования и человеческого капитала, а также на разработку рекомендаций по совершенствованию государственной образовательной политики.

Для достижения данной цели в рамках исследования ставятся следующие задачи:

1. Систематизировать теоретико-методологические основы понятий «образование» и

«человеческий капитал», а также проанализировать их взаимосвязь;

2. Оценить влияние структуры и содержания национальной системы образования на уровень человеческого капитала;

3. Исследовать корреляцию между показателями образования и индикаторами человеческого капитала (производительность труда, уровень доходов, занятость, инновационные способности и др.);

4. Определить влияние регионального неравенства в доступе к образованию на формирование человеческого капитала;

5. Сформулировать предложения по стратегическому укреплению человеческого капитала через модернизацию образовательной политики.

Исследовательская часть:

Образование и человеческий капитал: концептуальные основы взаимосвязи

Понятие человеческого капитала вошло в экономическую науку во второй половине XX века и было теоретически обосновано в трудах Т.Шульца (Schultz, 1961) [7], Г.Беккера (Becker, 1964) [2] и Дж.Минцера (Mincer, 1974) [4]. Согласно данной концепции, человеческий капитал включает в себя знания, навыки, опыт, здоровье и творческий потенциал, которыми обладает человек, и которые имеют экономическую ценность, поскольку способствуют формированию дохода и росту производительности. В этом контексте образование рассматривается как **основной источник и механизм формирования человеческого капитала**.

Образование как форма инвестиций в человеческий капитал

Образование воспринимается как **инвестиция в развитие человеческого ресурса**, направленная на повышение экономического потенциала индивида. В результате такой инвестиции [9]:

- *повышается конкурентоспособность на рынке труда;*
- *увеличивается уровень доходов;*
- *возрастает производительность труда и уровень квалификации;*
- *усиливаются адаптивные и инновационные способности личности.*

Кроме того, образование формирует положительные внешние эффекты (externalities) для общества: снижение уровня социальной напряженности, преступности, рост гражданской активности и социальной сплочённости.

Связь между образованием и экономическим ростом

На макроуровне влияние образования на человеческий капитал проявляется через рост ВВП, технологическое развитие, инновационную активность и гибкость экономики. Многочисленные исследования Всемирного банка и ОЭСР показывают, что каждый 1 доллар, вложенный в образование, в долгосрочной перспективе приносит от 6 до 12 долларов экономической отдачи.

В Азербайджане вопросы развития человеческого капитала и образования рассматриваются как приоритетные направления государственной стратегии. Так, в документе «Национальные приоритеты социально-экономического развития Азербайджана до 2030 года» особое внимание уделено повышению качества образования и формированию конкурентоспособного человеческого капитала [6].

Компоненты человеческого капитала и роль образования

Ключевые компоненты человеческого капитала и вклад образования в их формирование представлены в таблице:

Таблица 1.

Компоненты человеческого капитала и роль образования в их формировании

Компонент	Роль образования
Знания и квалификация	Формируются через систему общего, профессионального и высшего образования
Навыки и опыт	Развиваются в процессе практической подготовки и непрерывного образования
Здоровье	Косвенное влияние через просвещение и формирование ответственного поведения
Социально-культурный капитал	Формируется в образовательной среде и под воздействием системы ценностей

Источник: OECD (2019). *The OECD Human Capital Investment Framework*. In: *OECD Skills Strategy 2019: Skills to Shape a Better*

Таким образом, образование выступает не только как инструмент передачи знаний, но и как стратегический институт, обеспечива-

ющий комплексное развитие человеческого капитала.

Механизмы воздействия образования на человеческий капитал

Влияние образования на человеческий капитал осуществляется через следующие основные механизмы:

1. Повышение интеллектуального уровня - способствует более эффективному принятию решений;

2. Специализация и приобретение профессиональных компетенций – обеспечивает рост производительности;

3. Адаптивность к изменяющимся условиям рынка труда – усиливает гибкость трудовых ресурсов;

4. Развитие социального капитала - через расширение коммуникаций и навыков взаимодействия.

Указанные механизмы способствуют укреплению экономических, социальных и инновационных функций человеческого капитала.

Влияние образования на развитие человеческого капитала в Азербайджане: структурный, региональный и экономический анализ

В современную эпоху одним из ключевых факторов экономического и социального развития выступает человеческий капитал. Под человеческим капиталом понимается совокупность знаний, навыков, здоровья, опыта и творческого потенциала, которыми обладает личность и которые определяют уровень инновационности, конкурентоспособности и устойчивости национальной экономики. Образование играет решающую роль в формировании этого капитала. Оно представляет собой не просто систему передачи знаний, а стратегический социальный институт, повышающий ценность человеческих ресурсов и подготавливающий их к участию на рынке труда. Для Азербайджана эта проблема также является весьма актуальной. В условиях перехода от нефтяной к экономике, основанной на знаниях, устойчивое развитие страны в большей степени зависит от качества человеческого капитала [3].

Для глубокого и системного понимания влияния образования на человеческий капитал необходимо провести анализ этой взаи-

мосвязи с точки зрения структурных, региональных и экономических аспектов. Под структурой системы образования подразумеваются её различные уровни - дошкольное образование, общее среднее образование, высшее образование и профессионально-техническое образование. Каждый из этих уровней играет особую роль в формировании человеческого капитала. Дошкольное образование способствует развитию базовых когнитивных способностей на раннем этапе, общее среднее образование обеспечивает усвоение фундаментальных знаний и социальных навыков. Профессионально-техническое образование позволяет быстро выйти на рынок труда, овладев конкретной специальностью, в то время как высшее образование формирует более высокий интеллектуальный потенциал и лидерские качества. Несмотря на проведенные в последние десятилетия реформы, влияние этих уровней на человеческий капитал в Азербайджане всё ещё не является равномерным и сбалансированным, особенно слабо развита система профессионального образования [10].

Влияние образования на человеческий капитал имеет значение не только в структурном, но и в региональном разрезе. Между регионами Азербайджана существуют значительные различия по доступу к образованию, состоянию инфраструктуры, качеству преподавательского состава и другим образовательным показателям. В то время как в Бакинском и Апшеронском экономических районах уровень доступности и качества образования заметно выше, в отдалённых и социально-экономически менее развитых районах наблюдаются отставания в данной сфере. Это приводит к дисбалансу в уровне человеческого капитала между регионами и дефициту высококвалифицированных кадров в периферийных зонах. В свою очередь, это негативно влияет на социально-экономическое развитие страны в целом.

С другой стороны, влияние образования на человеческий капитал может быть оценено через экономические показатели. На микроуровне лица с высшим образованием имеют более высокий средний доход, лучшие

возможности трудоустройства и более высокую производительность труда. Вероятность занятости в неформальном секторе среди образованных людей ниже, а способность к адаптации к технологическим изменениям выше. На макроуровне инвестиции в сферу образования, особенно удельный вес государственных расходов на образование в структуре ВВП, положительно коррелируют с долгосрочным ростом производительности труда, технологическим развитием и общим экономическим ростом. В исследованиях Всемирного банка и ОЭСР эта взаимосвязь неоднократно была эмпирически подтверждена. В случае Азербайджана также имеются статистические данные, свидетельствующие о том, что вложения в образование способствуют повышению экономической ценности человеческого капитала.

Все эти подходы показывают, что развитие сферы образования в Азербайджане имеет стратегическое значение не только с точки зрения социального благосостояния и личностного развития, но и в контексте комплексного и глубинного формирования человеческого капитала. Совершенствование качественных характеристик образовательной структуры, обеспечение регионального баланса и повышение экономической эффективности образования полностью соответствуют приоритетам устойчивого развития страны. Основной целью настоящего исследования является всесторонний анализ указанных взаимосвязей на основе статистических данных и международных сравнений, а также формирование аналитических выводов, подкреплённых эмпирическими доказательствами.

Аналитическая оценка статистических показателей влияния образования на развитие человеческого капитала в Азербайджане

Проведённый анализ статистических данных свидетельствует о том, что влияние образования на развитие человеческого капитала в Азербайджане в последние годы значительно возросло. Так, если в 2015 году доля населения с высшим образованием составляла 15,2%, то к 2023 году этот показатель достиг 21,5%. Таким образом, за восемь лет доля лиц с высшим образованием увеличилась на 6,3 процентных пункта, что указывает на усили-

вающееся влияние образования на качественные характеристики человеческого капитала на структурном уровне.

Рост объёмов государственных расходов на образование также подтверждает данную тенденцию. В 2015 году из государственного бюджета на сферу образования было выделено 1240 млн манатов, а в 2023 году эта сумма составила уже 1845 млн манатов, что эквивалентно росту примерно на 49% в номинальном выражении. Этот факт свидетельствует о стратегическом характере инвестиций государства в развитие человеческого капитала через систему образования.

В сфере профессионально-технического образования также наблюдается положительная динамика. Если в 2015 году в Азербайджане действовало 108 профессиональных учебных заведений, то к 2023 году их число возросло до 125. Это увеличение можно рассматривать как результат реформ, направленных на подготовку квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда, и развитие человеческого капитала, основанного на практических навыках.

В то же время сохраняется определённое неравенство в распределении человеческого капитала по регионам. Несмотря на положительные сдвиги, между Баку и остальными регионами страны по-прежнему существует заметная разница в уровне образования. Так, если в 2015 году разрыв между столицей и регионами по доле населения с высшим образованием составлял 12,4 процентных пункта, то к 2023 году он сократился до 10,8 пункта. Хотя это указывает на частичное выравнивание регионального дисбаланса, уровень доступности и качества образования за пределами столицы всё ещё требует совершенствования.

Экономическое измерение влияния образования на человеческий капитал также подтверждает наличие положительных тенденций. На микроуровне лица с высшим образованием обладают более высокими доходами, меньшей вероятностью безработицы и лучшей адаптивностью к изменениям на рынке труда. Общий уровень безработицы, составлявший 5,0% в 2015 году, снизился до 4,8% в 2019 году, временно возрос до 6,6% в

период пандемии (2021 год) и вновь снизился до 5,4% к 2023 году. Эта динамика демонстрирует, что образование способствует устойчивости и гибкости рабочей силы.

Таким образом, представленные статистические данные наглядно подтверждают, что образование оказывает значительное влияние на развитие человеческого капитала в Азербайджане с точки зрения его структурных характеристик, регионального баланса и экономической эффективности [1].

Методы решения задачи и апробация

В ходе исследования для оценки влияния образования на развитие человеческого капитала были использованы статистический анализ, сравнительный подход и структурно-аналитический метод. На основе ключевых индикаторов (доля населения с высшим образованием, региональные различия, государственные расходы на образование и др.) проведён динамический эмпирический анализ. Полученные результаты были сопоставлены с международными источниками (ОЭСР, Всемирный банк, ПРООН) и проверены на соответствие официальным данным Азербайджана (ГКС, Министерство образования). Предложенный подход и выводы прошли апробацию посредством экспертных оценок и сопоставления с действующими стратегическими документами [8].

Применение полученных результатов

Результаты исследования могут способствовать формированию более целенаправленной и регионально адаптированной образовательной политики в Азербайджане с целью развития человеческого капитала. Структурный анализ позволяет использовать полученные данные для оптимизации распределения ресурсов в системе образования, усиления профессионально-технического образования и снижения региональных дисбалансов. Кроме того, эти выводы могут служить аналитической основой для оценки эффективности государственных инвестиций в образовательный сектор.

Заключение. Проведённое исследование подтверждает, что образование является ключевым и стратегическим фактором в формировании человеческого капитала. В Азербайджане развитие системы образования по

различным структурным направлениям оказывает прямое влияние на качество человеческого капитала и конкурентоспособность на рынке труда. Статистические данные свидетельствуют о росте доли населения с высшим образованием, позитивных изменениях в сфере профессионального образования и значительном увеличении государственных расходов на образование. Эти изменения являются важными индикаторами повышения эффективности человеческого капитала и расширения экономического потенциала страны.

В ходе анализа были выявлены сохраняющиеся различия в уровне образовательной инфраструктуры и доступности образования между регионами. Разрыв между Баку и другими регионами по доле населения с высшим образованием указывает на дисбаланс в распределении человеческого капитала.

Экономический анализ показал положительную взаимосвязь между уровнем образования и основными экономическими показателями как на микро, так и на макроуровне. Люди с более высоким уровнем образования, как правило, имеют более высокий доход, реже вовлечены в неформальный сектор и обладают большей способностью к адаптации к технологическим изменениям. На макроуровне инвестиции в образование тесно связаны с экономическим ростом, производительностью труда и инновационным потенциалом.

Таким образом, образование выступает не только как инструмент передачи знаний, но и как основной ресурс социально-экономической трансформации. Результаты исследования показывают, что для достижения устойчивых целей развития в Азербайджане необходимо продолжать структурные реформы в сфере образования, обеспечивать региональное равенство и повышать экономическую эффективность образовательной политики.

Литература

1. Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi. Azərbaycan Respublikasında təhsil haqqında məlumat. Bakı, 2023.
2. Becker G.S. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education. 3rd ed. Chicago: University of Chicago Press, 1993.

3. İsayeva N.V. Azərbaycan Respublikasında müəssisələrdə insan kapitalının inkişafının effektiv mexanizmi. Qərbi Kaspi Universiteti, İctimai Elmlər Jurnalı, 2023, №3, s.115-124.

4. Mincer J. Schooling, Experience, and Earnings. New York: National Bureau of Economic Research, 1974.

5. OECD. The OECD Human Capital Investment Framework. OECD Skills Strategy 2019: Skills to Shape a Better Future. Paris: OECD Publishing, 2019.

6. Psacharopoulos G., Patrinos H.A. Returns to Investment in Education: A Decennial Review of the Global Literature. Education Economics, 2018, vol. 26, №5, pp.445-458.

7. Schultz T. W. Investment in Human Capital The American Economic Review. 1961, vol. 51, №1, pp.1-17.

8. World Bank. Azerbaijan: Jobs Diagnostics Report. Washington, DC: World Bank, 2020.

9. Романенко А.В. Роль человеческого капитала в усилении экономической конкурентоспособности России (материалы конференции Ломоносов). Москва, 2025.

10. Дубовицкий А.А., Климентова Э.А. Оценка воспроизводства человеческого капитала как фактора устойчивого развития сельского хозяйства. Вестник НГИЭИ, 2025, №2, с. 45-56.

G.İsmayılzadə

Təhsil – Azərbaycanda insan kapitalının səviyyəsinə təsir edən amillərdən biri kimi

Xülasə

Bu məqalədə Azərbaycanda təhsil sisteminin insan kapitalının inkişafına təsiri struktur, regional və iqtisadi baxımdan hərtərəfli təhlil olunmuşdur. Təhsil yalnız bilik ötürən bir sosial kimi deyil, həm də sosial-iqtisadi inkişafın mühüm aparıcı amili kimi qiymətləndirilmişdir. Araşdırmanın məqsədi təhsilin müxtəlif səviyyələrinin insan kapitalı üzərində yaratdığı təsirləri sosial və analitik əsaslarla üzə çıxarmaqdan ibarətdir. Tədqiqat zamanı struktur təhlil əsasında məktəbəqədər, ümumi orta, peşə və ali təhsil mərhələlərinin fərqli rolları araşdırılmış, regionlar üzrə təhsil göstəriciləri və əlçatanlıq səviyyələri müqayisə olunmuşdur. Statistik məlumatlar əsasında müəyyən edilmişdir ki, ali təhsilli əhali-

nin faizi son illərdə artmış, dövlət büdcəsindən təhsilə ayrılan vəsaitlərin həcmi əhəmiyyətli şəkildə yüksəlmiş, peşə təhsili sahəsində isə pozitiv inkişaf müşahidə olunmuşdur. Bununla belə, regionlararası təhsil bərabərsizliyi hələ də qalmaqdadır və insan kapitalının qeyri-bərabər paylanmasına səbəb olur.

Nəticə etibarilə, təhsil Azərbaycanda insan kapitalının əsas formalaşdırıcı elementi olmaqla yanaşı, sosial və iqtisadi davamlılığın təminatçısıdır. Məqalədə aparılan təhlillər və təqdim olunan nəticələr bu istiqamətdə dövlət siyasətinin daha effektiv və hədəfli formalaşdırılması üçün elmi-praktik baza yaradır.

G.İsmayılzadə

Education as one of the factors influencing the level of human capital in Azerbaijan

Abstract

This article provides a comprehensive analysis of the impact of the education system on the development of human capital in Azerbaijan from structural, regional, and economic perspectives. Education is considered not only as an institution for knowledge transmission but also as a crucial factor in socio-economic development. The purpose of the study is to identify the influence of different levels of education on human capital based on empirical data and analytical approaches. The research involved a structural analysis in which various levels of education – preschool, general secondary, vocational, and higher – were examined. Educational indicators and accessibility levels across regions were compared. Statistical data revealed that in recent years the share of the population with higher education has increased, public expenditures on education have grown significantly, and positive developments have been observed in vocational education. At the same time, regional disparities in the education system persist, leading to an unequal distribution of human capital.

Thus, education in Azerbaijan is not only a key element in the formation of human capital but also an important condition for ensuring social and economic sustainability. The analysis and results presented in this study provide a scientific and practical basis for shaping more effective and targeted state policies in this field.